



José Mª Sopena

APROGIP

Transferencia, aprendizaje y TICs en la gestión integrada de plagas

C

omo decíamos en un Artículo anterior, "el desarrollo continuo de las TICs permite ya la creación de comunidades digitales, con lo que existe la posibilidad de crear una red social profesional temática especializada en sanidad vegetal. Es decir, una red compuesta por usuarios con intereses comunes que se registran en la misma para compartir información de tipo fundamentalmente profesional, lo que nos permite integrar todos los actores y componentes del sistema"

Paralelamente a la transferencia de tecnología clásica, el desarrollo de todo tipo de herramientas digitales basadas en Internet (TICs), nos va a permitir un nuevo enfoque integral de la transferencia

de tecnología, que va a abarcar tres etapas o fases: información/conocimiento, asesoramiento y formación o aprendizaje.

En este pequeño Artículo haremos referencia exclusivamente a la tercera fase, que es la de formación o aprendizaje aplicado a la Gestión Integrada de Plagas (GIP).

GESTIÓN INTEGRADA DE PLAGAS Y APRENDIZAJE

La GIP se basa en la generación continua de nuevos conocimientos en la lucha contra las plagas y su aplicación por el agricultor de la forma más inmediata posible, siendo lo más relevante de este proceso la intermediación de los técnicos asesores de los agricultores. En consecuencia y paralelamente, es absolutamente necesario contemplar un proceso de formación continua de los mismos: técnicos y agricultores.

En las circunstancias actuales, si queremos ser eficaces, es ineludible contemplar las nuevas posibilidades que las TICs nos ofrecen:

Posibilidad de enseñar y aprender en entornos virtuales.

Utilización de la modalidad educativa b-learning, como posibilidad de integración entre lo presencial y lo virtual, modalidad que se utilizaría fundamentalmente para técnicos.

Posibilidad de utilizar los teléfonos móviles inteligentes -smart-phones- en el aprendizaje, modalidad que se utilizaría fundamentalmente para agricultores.

Las TICs nos ofrecerán incorporar al conocimiento generado por científicos y tecnólogos el que generan los asesores técnicos y agricultores en el ejercicio de su actividad

PLAN DE FORMACIÓN

Las oportunidades anteriores nos van a permitir el aprendizaje colaborativo, entendido éste como un "proceso social de construcción del conocimiento y como la necesidad de compartir este conocimiento para lograr una meta que trascienda las posibilidades individuales". Las TICs permiten la interacción colaborativa y la construcción del conocimiento en redes, y este proceso de formación nos ofrecerá la posibilidad sistemática y continua de incorporar al conocimiento generado por científicos y tecnólogos el que generan los asesores técnicos y agricultores en el ejercicio de su actividad

Junto a lo anterior, la existencia en nuestra Comunidad Autónoma de la Alianza Agroalimentaria Aragonesa y de la Fundación para la Agricultura del Conocimiento, puede favorecer de forma muy significativa la implementación de un PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA DE TÉCNICOS DE ASESORAMIENTO Y AGRICULTORES, que consideramos esencial para el desarrollo de la GIP, cuyos detalles los dejamos para un próximo Artículo. No obstante, adelantamos que la participación directa de Cooperativas Agro-alimentarias en la aplicación de este PLAN será determinante. ❖